

СОГЛАСОВАНО:
Советом трудового коллектива
МБОУ «Ковранская СШ»
Протокол № 5
от «29» июля 2019 г



УТВЕРЖДЕНО:
Директор
МБОУ «Ковранская СШ»
/С.Ю.Тихонова/
Приказ № 62-Д от 29 июля 2019 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«КОВРАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» за 2018 год.

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Общая характеристика образовательной организации.	6 стр.
<i>1.1. тип образовательной организации</i>	<i>6 стр.</i>
<i>1.2. особенности образовательной деятельности</i>	<i>7 стр.</i>
<i>1.3. дополнительные функции, которая осуществляет школа</i>	<i>7 стр.</i>
<i>1.4. данные лицензии на образовательную деятельность и свидетельство о госаккредитации</i>	<i>7 стр.</i>
<i>1.5. экономические и социальные условия места расположения школы</i>	<i>8 стр.</i>
<i>1.6. информация о филиалах</i>	<i>8 стр.</i>
<i>1.7. характеристика контингента обучающихся</i>	<i>8 стр.</i>
<i>1.8. структура управления, контакты ответственных лиц</i>	<i>15 стр.</i>
2. Особенности образовательного процесса.	17 стр.
<i>2.1. характеристика образовательных программ</i>	<i>17 стр.</i>
<i>2.2. язык (языки обучения)</i>	<i>19 стр.</i>
<i>2.3. дополнительные образовательные и иные услуги</i>	<i>20 стр.</i>
<i>2.4. образовательные технологии и методы обучения, которые используются в образовательном процессе</i>	<i>22 стр.</i>
<i>2.5. виды внеурочной деятельности</i>	<i>23 стр.</i>

<i>2.6. общественные объединения обучающихся</i>	<i>26 стр.</i>
<i>2.7. специальные условия обучения</i>	<i>29 стр.</i>
<i>2.8. система внутренней оценки качества образования</i>	<i>29 стр.</i>
<i>2.9. формы взаимодействия с родителями</i>	<i>31 стр.</i>
3. Условия обучения и воспитания.	31 стр.
<i>3.1. режим работы</i>	<i>34 стр.</i>
<i>3.2. наполняемость классов</i>	<i>35 стр.</i>
<i>3.3. формы обучения</i>	<i>35 стр.</i>
<i>3.4. материально-техническая база</i>	<i>35 стр.</i>
<i>3.5. благоустройство территории</i>	<i>37 стр.</i>
<i>3.6. организация питания, медицинского обслуживания, летнего отдыха</i>	<i>38 стр.</i>
<i>3.7. условия для детей с ограниченными возможностями здоровья</i>	<i>39 стр.</i>
<i>3.8. условия для одаренных детей</i>	<i>39 стр.</i>
<i>3.9. безопасность обучающихся в здании и на территории школы</i>	<i>39 стр.</i>
<i>3.10. транспортная доступность, подвоз обучающихся</i>	<i>40 стр.</i>
4. Результаты деятельности.	40 стр.

<i>4.1. результаты выполнения программы развития</i>	<i>40 стр.</i>
<i>4.2. результаты независимой оценки качества</i>	<i>42 стр.</i>
<i>4.3. данные итоговой государственной аттестации обучающихся</i>	<i>43 стр.</i>
<i>4.4. достижения обучающихся</i>	<i>43 стр.</i>
<i>4.5. достижения школы</i>	<i>44 стр.</i>
<i>4.6. показатели состояния здоровья обучающихся по группам здоровья</i>	<i>48 стр.</i>
<i>4.7. мнение родителей, общественности, СМИ о деятельности школы</i>	<i>49 стр.</i>
5. Социальная активность и внешние связи школы.	50 стр.
<i>5.1. проекты, мероприятия, которые реализует школа</i>	<i>50 стр.</i>
<i>5.2. социальные партнеры, спонсоры, благотворители</i>	<i>50 стр.</i>
<i>5.3. проекты, мероприятия, программы, которые поддерживают спонсоры и благотворители</i>	<i>50 стр.</i>
<i>5.4. сетевая форма реализации программ</i>	<i>50 стр.</i>
<i>5.5. членство в профессиональных объединениях, ассоциациях, союзах.</i>	<i>51 стр.</i>
6. Кадровый потенциал.	51 стр.
<i>6.1. количество педагогических и иных работников, их профессиональный уровень, динамика изменений, вакансии</i>	<i>51 стр.</i>
<i>6.2. профессиональные достижения работников, научная и экспериментальная деятельность.</i>	<i>52 стр.</i>

7. Финансовые ресурсы и их использование.	55 стр.
<i>7.1. бюджетное финансирование и его распределение</i>	<i>55 стр.</i>
<i>7.2. расходы бюджетного финансирования, включая динамику расходов в расчете на одного обучающегося по сравнению с другими образовательными организациями (при наличии)</i>	<i>61 стр.</i>
<i>7.3. внебюджетное финансирование</i>	<i>61 стр.</i>
<i>7.4. расходы внебюджетного финансирования</i>	<i>61 стр.</i>
8. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения	61 стр.
<i>8.1. информация по решениям, которые приняты по итогам общественной оценки публичного доклада в течение текущего года</i>	<i>62 стр.</i>
<i>8.2. информация о решениях, которые приняты школой с учетом мнения общественности в течение текущего года.</i>	<i>63 стр</i>
9. Заключение.	63 стр.
<i>9.1. выводы по приведенному анализу, перспективы развития</i>	<i>63 стр.</i>
<i>9.2. планируемые преобразования.</i>	<i>64 стр.</i>

1. Общая характеристика образовательной организации.

1.1. Тип образовательной организации

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Ковранская средняя школа» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИГИЛЬСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

Юридический и фактический адрес: 688621, Камчатский край, село Ковран, улица 50 лет Октября, дом 19а

Телефон\факс:(841537)28-0-31

Адрес сайта ОУ: <http://schoolkovran.ru>

Электронная почта: schoolkovran@yandex.ru

- организационно – правовая форма: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
- тип: общеобразовательное учреждение
- вид средняя общеобразовательная школа

Учредитель: муниципальное образование «Тигильский муниципальный район», функции и полномочия Учредителя осуществляются Управлением образования администрации муниципального образования «Тигильский муниципальный район»

Форма собственности: муниципальная

Место регистрации Устава: МИФНС № 3 по Камчатскому краю

Реквизиты школы: ИНН 8202004732

КПП 820201001

счет **21386474900** в УФК по Камчатскому краю р\с **40701810300001000016**

ГРКЦ банка России по Камчатскому краю г. Петропавловск-Камчатский

БИК **043002001**

1.2. Особенности образовательной деятельности.

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Международными актами в области защиты прав ребенка, нормативными правовыми актами Министерства Просвещения Российской Федерации, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам и иными Законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом МБОУ «Ковранская СШ».

Локальными нормативными актами Школы являются:

- приказы и распоряжения Управления образования муниципального образования «Тигильский муниципальный район»;
- решения органов самоуправления;
- приказы и распоряжения директора;
- внутренние локальные акты;
- трудовые договоры;
- договоры о сотрудничестве с другими организациями;
- должностные инструкции работников Школы и др.

1.3. Дополнительные функции, которая осуществляет школа.

Дополнительных функция школа не осуществляет.

1.4. Данные лицензии на образовательную деятельность и свидетельство о госаккредитации.

Лицензия: Серия 41Л01 № 0000399; регистрационный № 2310 от 29.03.2016 г., бессрочная

1.10. Свидетельство о государственной аккредитации: рег. № 1026, Серия 41А01, № 0000283 , выдано 17.02.2016г., сроком до 17.04.2025 г.



1.5. Экономические и социальные условия места расположения школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение расположено на западном побережье Камчатского края, на берегу одноименной реки Ковран, в трёх километрах от Охотского моря. В селе нет промышленных предприятий, но функционируют и работают бюджетные организации – детский сад, СДК, сельская библиотека, ФАП, РМУК «Эльвель», также администрация сельского поселения «С. Ковран», ООО «Корякэнерго», пожарный пост, три магазина частных предпринимателей, почта. В селе проживают ительмены, коряки, русские, украинцы и т.д. Общая численность населения 250-280 человек. Так же в селе работают родовые общины, которые занимаются выловом рыбы. Основной вид деятельности – работа в бюджетной сфере. Большая часть населения- безработные.

1.6. Информация о филиалах.

Филиалов у школы нет.

1.7. Характеристика контингента обучающихся.

Контингент обучающихся и его структура с 01.01. по 30.06.2018

Классы	Количество классов	В них обучается	В том числе, дети с ОВЗ
1	1	6	1

2	1	5	2
3	1	6	
4	1	2	2
ИТОГО	4	19	
5	1	3	
6	1	2	1
7	1	4	3
8	1	5	1
9	1	5	
ИТОГО	5	19	
10	1	1	1
11	1	1	
Итого	2	2	
ВСЕГО	11	40	11

Контингент обучающихся и его структура с 01.09. по 31.12.2018

Классы	Количество классов	В них обучается	В том числе, дети с ОВЗ
1	1	5	1
2	1	4	1
3	1	5	2
4	1	6	
ИТОГО	4	20	4
5	1	2	2
6	1	3	
7	1	2	1
8	1	4	3
9	1	4	
ИТОГО	5	15	10
10	1	0	

11	1	0	
итого	2	0	
ВСЕГО	11	35	10

Из вышеперечисленных таблиц видно, что количество учащихся изменилось в меньшую сторону.

Таблица 1- Распределение обучающихся по уровням образования

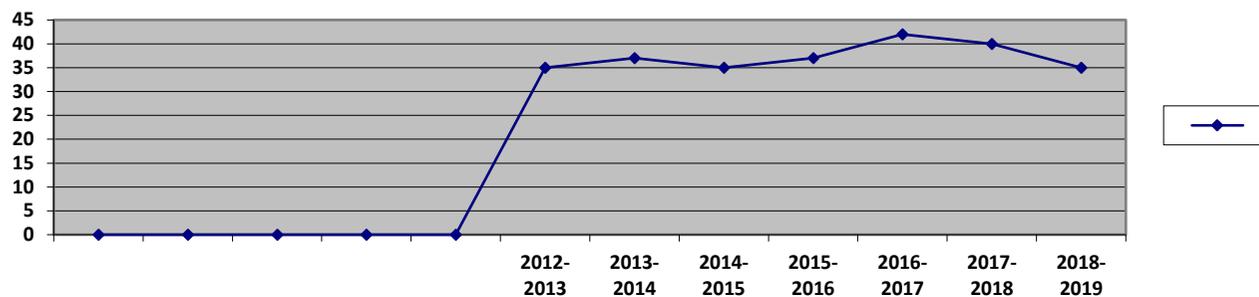
Уровень обучения	класс	Класс-комплект	Количество учащихся	Тип класса
1	1-4	2	20	общеобразовательный
2	5-9	3	15	
3	10-11	2	0	

География местожительства обучающихся школы

100 % - обучающихся проживают в микрорайоне села .

Таблица 2- Движение контингента обучающихся в период с 2012 по 2019гг.

Всего учащихся на	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Начало учебного года	35	37	34	37	42	41	35
Конец учебного года	35	37	35	37	42	40	35



За последние два года наблюдается плавное снижение численности обучающихся, за счет уменьшения рождаемости. По анализу данной таблицы видим, что наблюдается отрицательная динамика роста численности учащихся. Но, нет перспектив развития села, так как нет предприятий, нет рабочих мест, много безработных.

Таблица 3 - Состав обучающихся по социальному статусу

№ гр.	1	2	3	4	7	10	13	16	19	22	25	28	37
№ стр.	Категории обучающихся	Количество обучающихся	Доля от общего количества	Количество обучающихся отдельных категорий по классам									Всего
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	Общее количество обучающихся	35		5	4	5	6	2	3	2	4	4	35
2.	Сведения о семье												
2.1.	Обучающиеся, которые воспитываются в полной семье	23	65,71%	2	4	3	4	1	2	2	2	3	23
2.2.	Обучающиеся, которые воспитываются в	11	31,43%	3	0	1	2	1	1	0	2	1	11

	неполной семье, всего												
2.2.1.	в том числе с одной матерью	8	22,86%	3	0	1	2	0	0	0	1	1	8
2.2.2.	с одним отцом	3	8,57%	0	0	0	0	1	1	0	1	0	3
2.3.	Обучающиеся из многодетных семей	12	34,29%	1	2	3	3	0	2	0	1	0	12
2.4.	Обучающиеся, проживающие в приемной семье	0	0,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.5.	Обучающиеся из малообеспеченных семей	30	85,71%	4	3	5	5	2	3	1	4	3	30
2.6.	Обучающиеся из социально-неблагополучных семей	4	11,43%	0	1	1	0	1	0	0	1	0	4
2.7.	Обучающиеся из семей "беженцев" (переселенцев)	0	0,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	Сведения о родителях (законных представителях)												
3.1.	Обучающиеся из семей, в которых родители имеют высшее образование, всего	4	11,43%	1	1	0	1	0	0	0	0	1	4
3.1.1.	в том числе оба родителя имеют высшее образование	0	0,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.1.2.	один из родителей имеет высшее образование	4	11,43%	1	1	0	1	0	0	0	0	1	4
3.2.	Обучающиеся из семей, в которых родители не работают (безработные), всего	8	22,86%	0	1	1	3	1	1	0	1	0	8
3.2.1.	в том числе оба родителя не работают	1	2,86%	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
3.2.2.	один из родителей не работает	7	20,00%	0	0	1	3	1	1	0	1	0	7
3.3.	Обучающиеся из семей, в которых один или оба родителя пенсионеры (неработающие), всего	1	2,86%	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
3.3.1.	в том числе оба родителя пенсионеры	0	0,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

3.3.2.	один из родителей пенсионер	1	2,86%	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
3.4.	Обучающиеся из семей, в которых родители инвалиды, всего	4	11,43%	0	1	0	1	1	0	0	1	0	4
3.4.1.	в том числе оба родителя инвалиды	0	0,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.4.2.	один из родителей инвалид	4	11,43%	0	1	0	1	1	0	0	1	0	4
3.5.	Обучающиеся из семей военнослужащих срочной службы	0	0,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.6.	Обучающиеся, родители которых имеют статус "участники локальных конфликтов"	0	0,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	Сведения о состоянии здоровья обучающихся												
4.1.	Обучающиеся с ослабленным здоровьем (II и III группа здоровья)	1	2,86%	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
4.2.	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами	9	25,71%	0	1	2	0	2	0	1	3	0	9
4.3.	Дети-инвалиды	0	0,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	Сведения о поведении обучающихся												
5.1.	Обучающиеся, которые состоят на учете, всего	4	11,43%	0	1	1	0	1	0	0	1	0	4
5.1.1.	в том числе на внутришкольном учете	3	8,57%	0	0	1	0	1	0	0	1	0	3
5.1.2.	на учете в ОДН ОВД	1	2,86%	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
5.1.3.	на учете в КДН	0	0,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.2.	Обучающиеся группы риска (еще не состоят на учете)	0	0,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6.	Дополнительные сведения												

6.1.	Дети-сироты	1	2,86%	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
6.2.	Дети, оставшиеся без попечения родителей	0	0,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6.3.	Обучающихся, которые воспитываются в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	0	0,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6.4.	Обучающихся, которые воспитываются в иных учреждениях	0	0,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6.5.	Обучаются на дому	0	0,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6.6.	Обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения	0	0,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6.7.	Обучающиеся, которые не владеют русским языком	0	0,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6.8.	Обучающиеся из числа коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока	35	100,00%	5	4	5	6	2	3	2	4	4	35

Контингент обучающихся неоднородный. Среди них есть русские, представители других национальностей и КМНС. По социальному статусу родители – рабочие, служащие и безработные. По материальному положению – ниже среднего и малообеспеченные семьи.

Меньшая часть родителей имеют высшее образование, большая часть родителей имеют среднее специальное или среднее образование, есть родители не имеющих даже основного образования. Некоторые родители с детьми проживают в сложных условиях, в селе не ведется обновление жилищного фонда. За последние годы наблюдается тенденция увеличения неполных семей. Но следует отметить, что большинство семей учащихся относится к категории благополучных. Негативного влияния родителей не наблюдается, однако и достаточного контроля с их стороны не производится. Есть семьи, где пьющие родители, которые не желают заниматься воспитанием детей в полной мере, что приводит к слабой мотивации детей к обучению. Таким семьям систематически требуется помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия родителей и педагогов школы можно решить проблему развития личности ребенка.

Процент учащихся стоящих на внутри школьном учете изменяется, так как среди этой категории детей постоянно проводится профилактическая работа.

В отношении всех перечисленных категорий социальной и психолого-педагогической службой школы ведется работа: патронаж опекаемых и неблагополучных семей, проводится учет, выявление и профилактика отдельных категорий учащихся с привлечением родителей, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, проводятся индивидуальные беседы с детьми, с родителями.

В школе обучаются 10 учащихся с ОВЗ, 1 сирот, которые воспитывается в опекаемой семье (опекуны являются родственниками).

1.8. Структура управления, контакты ответственных лиц.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	Квалификационная категория	
					Админ.	Педагогический	Педагогическая
1.	Директор	Тихонова Светлана Юрьевна	Курирует все направления и виды	Учитель начальных классов.	20	13	Первая

			деятельности	Педагогика и методика начального образования			
2.	Заместитель директора	Боргоякова Светлана Сергеевна	Учебно-воспитательная работа	Биолог. Преподаватель химии, биологии	18	30	Первая
3.	Заместитель директора	Боргоякова Светлана Антоновна	Информационно-коммуникативные технологии	Экономист	1	8	первая

Связаться с администрацией можно:

- по телефону 84153728031;
- по электронной почте schoolkovran@yandex.ru;
- на сайте школы schoolkovran.ru

2. Особенности образовательного процесса.

2.1. Характеристика образовательных программ

МБОУ «Ковранская СШ» реализует следующие основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования, нормативный срок освоения - 4 года;
- основного общего образования, нормативный срок освоения - 5 лет;
- среднего общего образования, нормативный срок освоения - 2 года.

Образовательная программа школы отражает результаты педагогической практики, обновление содержания школьного образования и определение на основе этого новых стратегических и тактических направлений его развития.

МБОУ «Ковранская СШ» в своей деятельности ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных возможностей и потребностей.

Главной целью работы педагогического коллектива МБОУ «Ковранская СШ» является создание единого образовательного пространства для успешной социализации сельского школьника в современном обществе. Формирование компетентной, духовно-нравственной личности, способной к самоопределению в обществе.

Задачи школы:

1. Обеспечения качества предоставления государственных и бюджетных услуг образовательным учреждением.

- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Применение ИКТ в обучении и воспитании школьников.
- Формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности.
- Создание условий для повышения качества образования.

2. Создание условий для качественного оказания государственных и бюджетных услуг образовательным учреждением.

- Обеспечение безопасности обучающихся, работников школы.
- Развитие здоровьесберегающих технологий.
- Информатизация системы образования.

- Обеспечение прав ребенка на качественное образование.
- Совершенствование методов, технологий обучения, расширение ИКТ, способствующих формированию практических умений и навыков самообучению.
- Формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

В соответствии с намеченными задачами школа работала по плану, составленному на 1 год. В плане были отражены планы работ: методических объединений, педагога-организатора (план воспитательных мероприятий), социального педагога, педагога- психолога, педагога-организатора по ОБЖ, педагога - библиотекаря.

В плане работы освещена деятельность школы, направленная на предоставление разностороннего базового образования, предусмотрен график внутришкольного контроля.

Анализируя работу за 2018 год следует указать на необходимость более строгого подхода при составлении плана работы, на то, что объективные условия требуют постоянной корректировки планов. Только при таком условии возможна успешная реализация поставленных целей и задач.

2.2. Язык (языки обучения).

В соответствии с Уставом МБОУ «Ковранская средняя школа» пунктом 4.1. обучение ведется на русском языке.

Так же дети изучают родной язык- ительменский и английский.

Ительменский язык ведет Заева Татьяна Константиновна. Родной язык изучается в 6,7,8,9 классах. С учениками начальной школы язык изучается на кружке «Родной язык». К сожалению носителей ительменского языка в селе нет, поэтому дети не могут закреплять и общаться на данном языке в семье и вне школы.

Изучение английского языка начинается со второго класса, в начальных классах по два часа в неделю, в старших - по три часа в неделю. Уроки английского языка преподает Мамышева Нина Самуиловна. Учитель оказывает помощь слабоуспевающим учащимся в изучении английского языка.

2.3. Дополнительные образовательные и иные услуги.

В 2018 учебном году на базе МБОУ «Ковранская СШ» в системе дополнительного образования были организованы:

а) кружки-

- «Искра» в том числе «Спортивные игры» для 1-4 классов – 20 учеников, «Волейбол», «Баскетбол» - 5-11 – 15 учеников
- «Бисероплетение» -2-8 классы – 26 учеников.
- «Юный журналист» - 9 кл – 4 ученика
- «Волшебная кисточка» - 3-4 кл – 11 учеников
- «Волшебный мир книг» - 1-4 кл – 20 учеников
- «Умелые руки » - 5-9 кл – 15 учеников
- «Юный англичанин» - 6-9 кл – 13 учеников
- «Смастерим-ка» - 1,2 кл – 9 учеников
- «Юный информатик»- 5-7 кл – 7 учеников
- «Юный шахматист» - 1-4 кл – 5 учеников

Кружковой работой охвачено 35 учащихся основной школы, внеурочной деятельностью - 31 учащихся начальной школы и основной школы. Наибольшей популярностью детей пользуются спортивные секции, кружок «Занимательная информатика», «Бисероплетение»

в) дополнительное образование (вне школы):

1. Танцевальный кружок (1-4,6,8 кл) – 20 уч.
2. «Книжкин дом» (1-4 кл) – 15 учеников

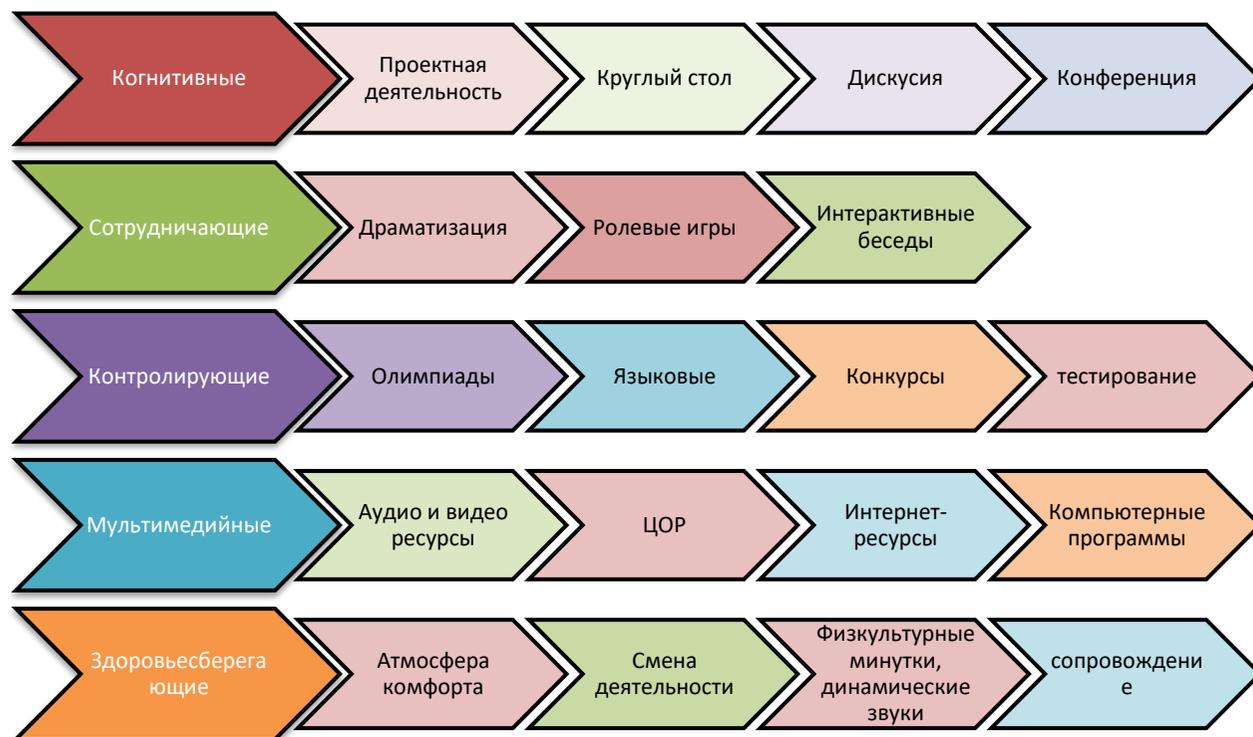
Основной целью дополнительного образования является разностороннее развитие личности учащихся школы, укрепление их здоровья, создание благоприятных условий для самореализации каждого обучающегося. Дополнительное образование включает в себя кружки различной направленности в соответствии с запросами учащихся и их родителей.

2.4. Образовательные технологии и методы обучения, которые используются в образовательном процессе.

Образовательные технологии - комплекс, состоящий из:

- представления планируемых результатов обучения,
- средств диагностики текущего состояния обучаемых,
- набора моделей обучения,
- критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий.

На рис. 2 приведены образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.



Образовательные технологии

В соответствии:

- с требованиями к уровню профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС;
- с направлениями Программы развития школы на 2018-2020 годы;
- с задачами методической работы на 2017-2018 учебный год, в школе в период 26.09.18 -25.12.18 проводился мониторинг профессиональных практик с целью изучения профессионального опыта педагогов и последующего его использования в рамках внутрикорпоративного обучения. Методы мониторинга: наблюдение, собеседование, анкетирование.

Итоги мониторинга показали разнообразие методических приемов, используемых учителями на уроках для повышения качества компетенций учащихся. Взаимодействие учащихся на уроке организуется через диалоговую, групповую работу, сотрудничество в как правило, отметочная и балльная.

Индивидуальная работа с учащимися проводится и на уроках, и во внеурочное время.

Выполнение заданий повышенной сложности на уроках, занятия кружка, подготовка к участию в соревнованиях, олимпиадах и конференциях, Успешной работе со слабоуспевающими учащимися помогают консультации, дифференцированные задания, дистанционные диалоги, домашние задания на повторение, предоставление возможности пересдать неудовлетворительные работы.

2.5. Виды внеурочной деятельности.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Цели внеурочной деятельности

- Создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности:

- Чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой и личности сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи внеурочной деятельности

1 Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом.

2 Включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.

3 Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.

4 Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

5 Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ООО означает образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ с учетом обеспечения индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (по индивидуальным планам учащихся).

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого определяется его родителями(законными представителями) с обучающегося во второй половине дня.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как кружки, школьный спортивный клуб и секции, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от основного расписания уроков.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35- 45 минут.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социально- педагогическое;
- естественно-научное;
- художественное.

Направления внеурочной деятельности реализуются в следующих видах деятельности:

- игровой;
- познавательной;
- проектной;
- исследовательской;
- досугово-развлекательной;
- трудовой (производственной);
- спортивно-оздоровительной;
- проблемно-ценностном общении;
- художественном творчестве;
- социальном творчестве.

Перечисленные направления отражены в программах внеурочной деятельности за 2018 учебный год.

Направления внеурочной деятельности	содержания направлений	форма деятельности
Спортивно-оздоровительное	спортивные игры	игры, турниры, соревнования, секции
	волейбол	
	баскетбол	
	шахматы	
Социально-педагогическое	Здоровое питание	беседы, проекты, исследования, выступления, доклады
Естественно-научное	Занимательно о русском языке	Практикумы, конкурсы, предметные недели, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры, участие в поисково- исследовательских конференциях, разработка проектов к урокам
	Секреты русского языка	
	Ительменский язык и культура	
	Занимательная информатика	
	Занимательная математика	
	Веселый английский	
художественное	Волшебная кисточка	
	Оригами	
	В мире книг	
	Макраме	
	Бисероплетение	
	Вязание	
	Танцы	

1.	Волшебная кисточка	Фролова И.В.	11 учеников
2.	Оригами		
3.	В мире книг		
4.	Ительменский язык и культура	Заева Т.К..	9 учеников
5.	Макраме	Данилова Е.В.	25 учеников

6.	Занимательно о русском языке	Кызынгашева И.В.	7 учеников
7.	Секреты русского языка		
8.	Занимательная информатика	Боргоякова С.А.	10 учеников
9.	Здоровое питание	Боргоякова С.С.	11 учеников
10.	Занимательная математика	Саражакова О.А.	8 учеников
11.	Веселый английский	Мамышева Н.С.	11 учеников
12.	Бисероплетение	Синопальникова Н.Ю.	25 учеников
13.	Вязание		
14.	Танцы		
15.	Шахматы	Тихонова С.Ю.	6 учеников

2.6. Общественные объединения обучающихся.

В школе постоянно действуют кружки и секции общеразвивающие (творческие, спортивно-оздоровительные) и профильной направленности.

Так же в школе работает волонтерский отряд «Радуга добра».

Деятельность волонтерского отряда ««Радуга добра»» направлена на

профилактику ЗОЖ и реализацию социальных программ под девизом: «Нам Жизнь дана на Добрые Дела!»

Первые шаги волонтерского движения в нашей школе начинались с 2017-2018 учебного года. В волонтерский отряд «Радуга добра» вошли учащиеся «группы риска» из учеников 7 - 8 классов в количестве 4 человек. Возглавила добровольческое движение социальный педагог Данилова Е.В., а помощником была ученица 8 класса Шлык Анна. Так же оказывали помощь учащиеся 2-5 кл(2 чел.)

Цели:

1. Оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.
2. Апробация новых форм организации занятости детей для развития их

самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

3. Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

4. Оказание помощи социально незащищенным слоям населения.

Задачи:

1. Знакомство с деятельностью волонтерских организаций в мире и России;

2. Оказание помощи нуждающимся в ней.

3. Привлечение общественного внимания к социально значимым проблемам.

4. Содействие всестороннему развитию детей и подростков, формированию у них активной жизненной позиции.

5. Побеждай зло добром и улыбкой! Пропаганда добрых дел!

6. Пропаганда среди детей и подростков идей добровольного труда на благо общества.

7. Отвлечение трудных обучающихся от негативных поступков.

Заповеди волонтеров школы

1. Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помоги, защити его.

2. Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самой деятельности.

3. Помни, что твоя сила и твоя ценность - в твоём здоровье.

4. Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

Правила деятельности волонтера:

1. Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.

2. Будь генератором идей!

3. Уважай мнение других!

4. Критикуешь – предлагай, предлагаешь - выполняй!

5. Обещаешь – сделай!

6. Не умеешь – научись!

7. Будь настойчив в достижении целей!

8. Веди здоровый образ жизни! Твой образ жизни – пример для подражания.

**Информация о волонтерской деятельности в МБОУ «Ковранская СШ»
с 1 сентября 2018г.**

Дата	Мероприятие	Кто и что делал
Сентябрь	1.Сбор ягод для школьной столовой и для пенсионеров села 2.Праздник «Алхалалалай»	1.Шлык Светлана, Шлык Анна, Притчина Антонина, Беккерова Роксолана после школы ходили за ягодой. Весь сбор передали в школьную столовую и в СДК, чтоб на «День пожилого человека» ягоду раздать пенсионерам села. 2.Ребята помогали в уборке и оформлении «Балаганной площади» (собирали мусор, резали траву)
Октябрь	1.Помощь пенсионерам и инвалидам; 2.»День пожилого человека»	1.Сысоев Юрий и Шлык Анна помогали инвалиду Щадриной Т.А.(наводила порядок в доме, ходила за продуктами в магазин). Шлык Анна, и Сысоев Юрий, Кузнецов Егор помогали пенсионерке Даниловой Т.К. убирать картофель. Кузнецов Егор и Сысоев Юрий помогали в строительстве балагана Левковскому А.Н. 2.Шлык Анна, Притчина Антонина, Шлык Светлана, Киле Милана принимали участие в сельской библиотеке в празднике «День пожилого человека». Рассказывали стихи, участвовали в сценке.
Ноябрь	1.Праздник «День матери».	1Шлык С., Шлык А., Сысоев Юрий, Садовников Иван приготовили и подарили своим мамам поделки, сделанные своими руками.

	2.Осенние каникулы	Шлык Светлана, Шлык Анна, Притчина Антонина, посещали пришкольный лагерь.
--	--------------------	---

2.7. Специальные условия обучения.

В школе имеется переносной пандус для детей-инвалидов колясочников. В 2018 году в школе не обучались дети-инвалиды колясочники.

2.8. Система внутренней оценки качества образования

Проблема оценки качества образования приобретает важное значение для всех участников образовательного процесса. Информация о качестве образования необходима учителю для самооценки профессиональной деятельности и оценки достижений обучающегося с целью корректировки своих педагогических действий. Она важна администрации школы для определения стратегии развития учебного заведения, оценки качества работы педагогов и корректировки управленческих решений.

Основные внутренние механизмы системы оценки качества образования:

- мониторинг уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех уровнях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего контроля ; рейтинговые контрольные работы;
- интеллектуальные игры в разных возрастных категориях;
- мониторинг формирования ключевых компетенций в различных образовательных областях;
- мониторинг и диагностика различных достижений обучающихся; создание и совершенствование информационных баз для мониторинга качества образования (образовательная статистика);
- мониторинг и диагностика качества предоставляемых образовательных услуг по каждому учебному предмету по четвертям, полугодиям и по завершении учебного года;

разработка и совершенствование стандартизованных средств оценки учебных достижений;
мониторинг и диагностика состояния здоровья обучающихся;
мониторинг охвата питанием обучающихся;
мониторинг реализации ФГОС;
мониторинг инновационной деятельности школы;
мониторинг оценки родителями качества образовательных услуг, предоставляемых школой.

Для оценки качества знаний обучающихся в школе успешно используется *система внешнего мониторинга*: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, предметные диагностические работы, позволяющие объективно оценить знания и провести коррекцию допущенных ошибок, а

также выявить пробелы в изученном учебном материале каждого конкретного учащегося.

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения. Проведение мониторинга

предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, учредителя, родителей.

2.9. формы взаимодействия с родителями.

Так как у нас село маленькое, то с родителями общение ведется ежедневно: беседы, звонки, посещение семей, родительские собрания, родительские лектории, семинары. За год прошло 2 общешкольных родительских собрания и 4 классных родительских собраний. Так же родители посещают уроки, школьные мероприятия.

3. Условия обучения и воспитания.

Целью воспитательной работы школы в 2018 учебном году является :
 совершенствование воспитательной деятельности, способствующие развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, центра образования и семьи, центра образования и социума;
- развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Приоритетные направления воспитательной работы в 2018 учебном году

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное (<i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i>)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников;

	<p>Изучение обучающимися природы и истории родного края.</p> <p>Проведение природоохранных акций.</p> <p>Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p>
<p>Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;</p> <p>Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, центра образования, семьи.</p> <p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<p>Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>

<p>Здоровьесбегающее направление: (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p>Социальное (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>)</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма;</p>

	<p>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков;</p> <p>Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся «группы риска», включение их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность.</p> <p>Организация консультаций специалистов(социального педагога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p>
Методическая работа	<p>Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.</p> <p>Повышение методического мастерства классных руководителей.</p> <p>Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.</p> <p>Использование новых форм воспитательной работы в соответствии современными требованиями ФГОС.</p>
Контроль за воспитательным процессом	<p>Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.</p>

3.1. Режим работы.

Режим работы образовательного учреждения:

- понедельник-пятница - с 8.00 до 18.00,
- суббота- воскресенье- выходные.

Школа работает в одну смену.

В 1-11 классах пятидневная учебная неделя.

Продолжительность урока в 1-х классах 35 минут в I и II четвертях и 45 минут в III и IV четвертях; во 2 – 11 классах - 45 минут.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;

2-4 классы – 34 учебные недели;

5-9 классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в IX классах);

10-11 классы - 34 учебные недели (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы и учебно-исследовательской практики в 10 классах и летний

экзаменационный период в 11 классах).

3.2. Наполняемость классов

1. План комплектования классов учащимися (2018 у.г.):

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Число классов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
Число уч-ся в них (в том числе детей с ОВЗ и)	5/1	5/1	5/2	6/0	2/2	3/0	2/1	4/3	5/1	5/0	
Классы комплекты	1/4	2/3			5/8		7/8				

3.3. Формы обучения.

В школе ведется очная форма обучения.

3.4. Материально-техническая база

Школа располагается в одном здании, год ввода 1988 год.
общей площадью 1303 кв.м.

Учебно-материальная база школы способствует созданию образовательной, здоровьесберегающей среды. В школе 11 учебных кабинетов. Во всех кабинетах установлено мультимедийное оборудование, в трех - интерактивные доски. Рабочие места преподавателей и административного персонала оборудованы компьютерной и множительной техникой.

В школе имеется столовая с оснащённым современным оборудованием пищеблоком, медицинский и процедурный кабинеты, библиотека с читальными местами оборудованные компьютерной техникой, спортивный залы, футбольное поле.

В соответствии с программой информатизации все компьютеры школе объединены в локальную вычислительную сеть (далее ЛВС). Доступ в Интернет осуществляется через антенну и возможен круглосуточно из каждого учебного помещения.

Оснащённость ИКТ МБОУ «Ковранская СШ» в 2018 г.

№	Кабинеты	Наименование оборудования												
		Компьютер	Ноутбук	МФУ	Принтер	Цв. принтер	Мультимедийный проектор	Проектор	Интер. доска	Телевизор	DV D-Плеер	Муз. центр	Цифр. микроскоп	Документ-камера
1	Математика		2	1				1	1					
2	Информатика	5	3	1		1		1	1					1
3	История		1					1	1					
4	Англ. язык		2	1			1							
5	География	1		1		1		1						1
6	Русский яз		5	1				1	1					
7	Химия	1	9	1	1		1							
8	1-2 кл Заева		2	1	1		1		1					1
9	3 кл Фролова		6	1	1		1		1			1		1
10	4 кл Данилова		1	1				1	1	1	1	1		
11	ИЗО		1	1				1						
12	Спортзал		1									1		
1	Директорская	3		2		1								

3														
1 4	Учительская	2		1										
1 5	Библиотека	1			1									
1 6	Каб.психолог а		4	2						1				
1 7	Завхоз		1											
	ИТОГО	13	38	15	4	3	4	7	7	2	1	2	1	4

Из таблицы видно, что школа оснащена основными видами компьютерного оборудования, что позволяет применять в обучении все возможные технологии обучения

Обеспеченность МБОУ «Ковранская СШ»

(наименование ОУ)

учебниками и учебными пособиями в 2018 учебном году

Год обучения	Общее количество приобретённых учебников и учебных пособий	Сумма в тыс. рублей	% обеспеченности учащихся
2018	3722	376680,38	100

3.5. Благоустройство территории.

Школа имеет большую территорию, которая имеет ограждение, требующее замены. На территории имеется закрытая футбольная площадка. Территории озеленена клумбами, деревьями, кустарниками. Имеется школьная теплица.

3.6. Организация питания, медицинского обслуживания, летнего отдыха.

Для обучающихся в школьной столовой было организовано горячее питание за счет средств краевого бюджета. Охвачено горячим питанием 100% школьников.

Вопрос организации горячего питания находится на контроле администрации образовательного учреждения. Вопросы работы школы по улучшению питания обучающихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.

Ежемесячно подводится анализ охвата горячим питанием обучающихся школы.

В течение всего учебного года в классах проводятся классные часы по темам: «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Острые кишечные заболевания и их профилактика», «Витамины – наши друзья», «Нет фастфуду». В целях просвещения, привлечения внимания к здоровому питанию проводился конкурс плакатов и рисунков, газет «Азбука здорового питания».

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат.

Выводы:

Рациональное питание, соответствующее возрастным физиологическим потребностям, является одним из важнейших факторов формирования здоровья детей. Правильное организованное питание оказывает существенное влияние на устойчивость детского организма к неблагоприятным факторам, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию детей. Таким образом, анализ организации питания в МБОУ «Ковранская средняя школа» показал, что образовательным учреждением ведется планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

Результаты работы педагогического коллектива по данному направлению достигаются следующими способами:

1. проведением постоянного мониторинга анализа состояния организации школьного питания;
2. ведением разъяснительной работы среди обучающихся и родителей о необходимости правильного питания.

В перспективе, продолжая работу по организации рационального питания школьников можно достичь следующих основных целей:

- улучшение состояния здоровья школьников, уменьшение случаев ожирения, дистрофии и других заболеваний, связанных с питанием, а в перспективе улучшение репродуктивного здоровья;
- снижение риска развития сердечно-сосудистых, эндокринных, желудочно-кишечных заболеваний в период обучения в школе и в течение дальнейшей жизни;
- улучшение успеваемости школьников;
- повышение их общего культурного уровня.

Летний отдых.

Ежегодно на родительских собраниях классные руководители 1-8-х классов информировали родителей учащихся о предоставлении документов на получения путевок на летний оздоровительный лагерь на базе школы. В мае доведена до сведения родителей учащихся информация о работе трудовой бригады летом .
Необходимые сведения размещены на информационном стенде в вестибюле и на сайте школы .

3.7. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе имеется переносной пандус, для детей инвалидов-колясочников. Таких детей в школе нет.

3.8. Условия для одаренных детей.

Для одаренных детей в школе работают кружки интеллектуальной направленности, индивидуальные занятия, участие во всех олимпиадах и конкурсах.

3.9. Безопасность обучающихся в здании и на территории школы.

В школе сформирована система обеспечения безопасных условий для участников образовательного процесса. Здание оснащено современной системой противопожарной безопасности , организован и осуществляется пропускной режим. Для обеспечения безопасности выполняются мероприятия по следующим направлениям: укрепление и развитие материально – технической базы, аттестация рабочих мест участников образовательного процесса, обеспечение качественного преподавания основ безопасности жизнедеятельности, организация внеурочной деятельности по

вопросам безопасности, выполнение планов по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям, технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Программа основ безопасности жизнедеятельности выполняется. Обновлено учебно-материальная база кабинета ОБЖ. Оформлена наглядная агитация: стенды безопасности по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, по противодействию терроризму, ОБЖ, планы эвакуации, инструкции в кабинетах. Ежегодно учащиеся 1—11-х классов участвуют в акциях по безопасности дорожного движения:

- 28.02.2018 «Юный пешеход-друг дорог» ;

- 19.04.2018 «Безопасное колесо»

- 11.05.2018 «Зарница» .

В 2018 учебном году были проведены плановые и внеплановые тренировки по ППБ и угрозе терроризма.

Разработана необходимая документация: паспорт безопасности (антитеррористической защищенности); паспорт дорожной безопасности; планы; приказы; журналы учёта инструктажей; должностные инструкции; инструкции по ТБ; памятки; схемы; акты__

3.10. Транспортная доступность, подвоз обучающихся.

Так как школа расположена в маленьком селе, то доступность до школы шаговая.

4. Результаты деятельности.

4.1. результаты выполнения программы развития.

2018 учебном году деятельность педагогического коллектива была организована в логике реализации первого этапа «Программы развития учреждения на 2018-2020 годы» и направлена на:

разработку устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики лица в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО ;

непрерывное образование как обеспечение конкурентоспособности учителя и ученика;

активизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Задачи Программы развития школы решал в соответствии с планом мероприятий «Дорожной карты» на 2018-2019 учебный год.

Задача 1. Обеспечение доступности качественного образования.

Анализ результативности исполнения государственного задания и уровня удовлетворенности родителей позволяет сделать выводы о том, что школа обеспечивала доступность качественного образования для 100% учащихся. Внутришкольная система психолого-педагогической поддержки и профилактики социальных рисков показала свою эффективность в отчетном году. Расширилась вариативность программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.

Задача 2. Повышение современного качества образования.

В течение учебного года осуществлялась разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО. Анализ результативности мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней по проверке метапредметных умений учащихся 1-5-х классов, по проверке базовых умений учащихся 6-8-х классов, с целью повышения уровня подготовки учащихся 9-11-х классов к ГИА показал высокий уровень знаний и умений лицеистов.

Наблюдается рост числа дипломов победителей и призеров районного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Возросла активность участия обучающихся в различных конкурсах и соревнованиях.

Задача 3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.

Высоким качественным образовательным результатам обучающихся способствует развитие современной образовательной среды (увеличение доли учебных занятий с использованием современного оборудования) и роста профессиональной квалификации педагогических и руководящих работников.

Задача 4. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением.

Качество организации образовательного процесса в школе в 2018 учебном году обеспечивалось принятием решений Педагогического совета по вопросам:

- совершенствования форм образовательного мониторинга;
- использования педагогических методик и технологий, основанных на сотрудничестве всех участников образовательного процесса;
- стремления к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей.

В прошедшем учебном году школа продолжал путь демократизации управления. К управлению активно привлекались родители учащихся. Родительский комитет школы и родительские комитеты классов своевременно решали вопросы жизнедеятельности ученических коллективов.

4.2. Результаты независимой оценки качества.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2018 учебного года администрация школы совместно с ученическим самоуправлением проводила **внутренний аудит** оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, факультативов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания 1 – 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

4.3. Данные итоговой государственной аттестации обучающихся.

Клас с	Всего выпуск- ников	Допущен ы к ГИА	Получил и аттестат ы	Средний балл по математи ке	Средний балл по русском у языку	Средний балл по экзаменам по выбору
9	5	5	5	3	3	Биология -3,4 Обществознание – 3,8
11	1	1	1	5 (базовая)	85	Обществознание – 67 Литература - 48

4.4. Достижения обучающихся.

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности

Наименование	Уровень	Число участник ов	Число победител ей	Число призеров
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	муниципальн ый	4		1
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	муниципальн ый	2		1

Всероссийская олимпиада школьников по химии	муниципальный	1	1	
Всероссийская олимпиада школьников по биологии	муниципальный	2		1
Всероссийская олимпиада школьников по истории	муниципальный	1		1
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	муниципальный	2	1	1
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	муниципальный	2		1
Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	муниципальный	5		4
Всероссийская олимпиада школьников по математике	муниципальный	2		1
Всероссийская олимпиада школьников по экологии	региональный	1		1
Краевая малая олимпиада по химии	региональный	1		1
Краевая малая олимпиада по русскому языку	региональный	1		1
XVI Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета 2018»	региональный	1		1 (2 место)
Олимпиады «Заврика» по русскому языку		6	3	

4.5. Достижения школы.

Наименование	Уровень	Число участников	Число победителей	Число призеров
Конкурс плакатов «Сделай свой выбор»	муниципальный	3	1	2 (2 и 3 место)

Акция «Чужих детей не бывает»	краевой	28		
Конкурс «Лучшая творческая работа на родном языке КМНС»	краевой	2	1	
Конкурс «Язык предков»	международный	2	1	1
Межрайонный конкурс-фестиваль «Русская метелица»	муниципальный	6		2 место
Конкурс «Берем высоту», номинация «Декоративно-прикладное искусство: символ Нового года»	всероссийский	5	1	
Конкурс «Любимая Камчатка»	Краевой	3	1	
Конкурс «Мама .. Слов дороже нет на свете!»	Всероссийский	8		1
Литературный конкурс юных авторов «Край камчатский – родина талантов»	Краевой	2		1
Литературный конкурс «В книжной памяти мгновения войны...» в номинации «Письма с фронта»	Всероссийский			1
Конкурс «Семья – это мы! Семья- это я!»	Всероссийский	4		1
Детский танцевальный марафон обрядового праздника «Алхалалалай»	Муниципальный	1		1

Панкова Ирина, ученица 9 класса, участвовала в краевом конкурс «Ученик года Камчатки». Также она получила государственную премию Министерства образования Камчатского края.

№	Всероссийские мероприятия, название	Краевые мероприятия, название	Районные мероприятия, название	Количество учащихся класса, принявших участие,	Из них детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Результат участия
1.			Конкурс рисунков «Ради жизни на	15	4	1 место - 1, 2 место - 1,

			земле», посвященного 74-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов			3 место - 4
2		Ученик года 2018		1		Свидетель ство
3	Урок-цифры				14	Сертифика ты
4			Конкурс плакатов «Сделай свой выбор»	3	3	1 место - 1, 2 место - 1, 3 место - 1
5	Всероссийское тестирование «Радуга талантов» (математика)			2		Диплом победител я 1 степени
6	X Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Берем высоту». Номинация «Декоративно-прикладное искусство: Символ Нового года»			1		Диплом победител я
7		Ежегодный краевой конкурс «Лучшая творческая работа на родном языке КМНС».		1		Диплом участника
8	Второй Международный			2		Диплом

	образовательный конкурс «Язык предков» (04.12. 2018-11.02. 2019)					победител я (3 место), Диплом лауреата
9	XI Всероссийская олимпиада «Мыслитель» по русскому языку			5	1	7 место 3 место 2 место 2 место 2 место
10	Всероссийский творческий конкурс Стихотворение «Любимая Камчатка»			1		Диплом 1 степени
11	Всероссийский творческий конкурс «Мама...Слов дороже нет на свете!» Стихотворение «Признание маме»			1	1	Диплом 1 степени
12	Всероссийский творческий конкурс для учащихся 5-8 классов на лучший рассказ «Укради название и сочини свою историю»			4	1	Сертифика т
17			Конкурс мультимедийных презентаций по пропаганде здорового образа жизни «В гармонии с собой и миром»	1	0	Пока результато в нет
18		Конкурс юных авторов «Край камчатский – родина		8	2	1 место - 2 чел 3 место – 2 чел

		ТАЛАНТОВ»			
--	--	-----------	--	--	--

4.6. Показатели состояния здоровья обучающихся по группам здоровья.

Распределение учащихся по группам здоровья в 2018-2019 у.г.

Группы здоровья	Количество учащихся	Процентное соотношение
<i>I</i>	25	70 %
<i>II</i>	7	20 %
<i>III</i>	3	10 %
<i>IV</i>	0	0
<i>V</i>	0	0

Пояснение:

Из приказа Министерства здравоохранения РФ от 21.12.2012 г. № 1346н «О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них»:

2. В зависимости от состояния здоровья несовершеннолетние относятся к следующим группам:

1) **I группа** состояния здоровья - здоровые несовершеннолетние, имеющие нормальное физическое и психическое развитие, не имеющие анатомических дефектов, функциональных и морфофункциональных нарушений;

2) **II группа** состояния здоровья - несовершеннолетние:

у которых отсутствуют хронические заболевания (состояния), но имеются некоторые функциональные и морфофункциональные нарушения;

реконвалесценты, особенно перенесшие инфекционные заболевания тяжелой и средней степени тяжести;

с общей задержкой физического развития в отсутствие заболеваний эндокринной системы (низкий рост, отставание по уровню биологического развития), с дефицитом массы тела или избыточной массой тела;

часто и (или) длительно болеющие острыми респираторными заболеваниями;

с физическими недостатками, последствиями травм или операций при сохранности функций органов и систем организма;

3) **III группа** состояния здоровья - несовершеннолетние: страдающие хроническими заболеваниями (состояниями) в стадии

клинической ремиссии, с редкими обострениями, с сохраненными или компенсированными функциями органов и систем организма, при отсутствии осложнений основного заболевания (состояния);

с физическими недостатками, последствиями травм и операций при условии компенсации функций органов и систем организма, степень которой не ограничивает возможность обучения или труда;

4) **IV группа** состояния здоровья - несовершеннолетние: страдающие хроническими заболеваниями (состояниями) в активной стадии и стадии нестойкой клинической ремиссии с частыми обострениями, с сохраненными или компенсированными функциями органов и систем организма либо неполной компенсацией функций;

с хроническими заболеваниями (состояниями) в стадии ремиссии, с нарушениями функций органов и систем организма, требующими назначения поддерживающего лечения;

с физическими недостатками, последствиями травм и операций с неполной компенсацией функций органов и систем организма, повлекшими ограничения возможности обучения или труда;

5) **V группа** состояния здоровья - несовершеннолетние: страдающие тяжелыми хроническими заболеваниями (состояниями) с редкими клиническими ремиссиями, частыми обострениями, непрерывно рецидивирующим течением, выраженной декомпенсацией функций органов и систем организма, наличием осложнений и требующими назначения постоянного лечения;

с физическими недостатками, последствиями травм и операций с выраженным нарушением функций органов и систем организма и значительным ограничением возможности обучения или труда;

дети-инвалиды.

4.7. Мнение родителей, общественности, СМИ о деятельности школы.

В целях проведения процедуры самообследования и независимой оценки качества образовательной деятельности в лицее проводятся опросы по удовлетворенности образовательными услугами и доступности информирования участников образовательного процесса.

В октябре 2018 года опрос проходил в форме анкетирования. В анкетировании по информированности участников образовательного процесса участвовали родители, присутствовавшие на родительских собраниях. Всего участников анкетирования было 26: по начальной ступени - 12, по средней ступени - 12, по старшей ступени - 2. За 2018 учебный год всего было опрошено 26 родителей обучающихся, из них: по начальной ступени - 12, по средней ступени - 12, по старшей ступени - 2.

Из анализа приведенных результатов следует, что компетентность работников школы и качество образовательных услуг вполне удовлетворяют учащихся школы и их родителей (92% респондентов), выявлена неудовлетворенность участников образовательного процесса материально-техническим обеспечением школы (удовлетворенность продемонстрировали 3 % опрошенных). Оснащение школы, укрепление, развитие и модернизация его материально-технической базы осуществляется в плановом порядке, в соответствии с Программой развития лицея на 2018-2020 годы. В целом результаты опроса по удовлетворенности образовательной деятельностью школой можно признать удовлетворительными

5. Социальная активность и внешние связи школы.

5.1. Проекты, мероприятия, которые реализует школа.

К, сожалению, школа не принимает участия в долгосрочных проектах и мероприятиях.

5.2. Социальные партнеры, спонсоры, благотворители.

Так как школа расположена в труднодоступном и отдаленном районе Камчатки то социальных партнеров у школы нет. Спонсорами школы были ООО «Ковряэнерго» и ИП «панков И.В.»

5.3. проекты, мероприятия, программы, которые поддерживают спонсоры и благотворители.

Проектов и программ, поддерживаемых спонсорами у школы не было.

5.4. Сетевая форма реализации программ.

В сетевой форме реализации программ участвуют обучающиеся по предмету физика 9 класс.

5.5. Членство в профессиональных объединениях, ассоциациях, союзах.

Школа не состоит в профессиональных объединениях, ассоциациях, союзах.

6. Кадровый потенциал.

6.1. Количество педагогических и иных работников, их профессиональный уровень, динамика изменений, вакансии.

Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	19	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	11	58
Учителя – внешние совместители	0	0
Учителя с высшим образованием из них:	9	82
с высшим педагогическим	7	64
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	2	18
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица) из них:	10	91
по ФГОС	9	82
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:		
на высшую квалификационную категорию	0	0

на первую квалификационную категорию	3	27
на соответствие занимаемой должности	0	0

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагог - психолог	1
Учитель - логопед	1
Учитель - дефектолог	1
Социальный педагог	1
Педагоги дополнительного образования	6
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	-

Школа обеспечена педагогическими кадрами на 100%, вакансий нет.

6.2. Профессиональные достижения работников, научная и экспериментальная деятельность.

№	ФИО	Должность/ предмет	Дистанционный курс	Выездные курсы	Профессиональная переподготовка, предмет	Тема курсовой подготовки + колич. час.	Финансовые затраты (руб.)

1.	Тихонова С.Ю.	Учитель/ география	+			Организация работы учителя начальных классов в современных условиях реализации ФГОС, 144ч Противодействие коррупции, 40ч Оказание первой помощи детям и взрослым, 180 ч	
2.	Боргоякова С.С.	Учитель/х имия, биология	+		Организаци я образовател ьного процесса для обучающихс я с ОВЗ, 260ч	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи, 36ч	
3	Боргоякова С.А.	Учитель/ис тория				Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи, 36ч	
4	Данилов В.И.	Учитель/ф изкультура	+			Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16ч	
5	Данилова Е.В.	Учитель/ нач.кл., музыка,	+		+	Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной	

		технология				организации, 16ч	
6	Мамышева Н.С.	Учитель/английский язык	+			Оказание первой помощи, 16ч	
7	Фролова И.В.	Учитель/начальные классы	+			Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации, 16ч. Современные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ при реализации ФГОС НОО, 108ч	
8	Заева Т.К.	Учитель/начальные классы, ительменский язык	+			Современные педагогические технологии в практике преподавания родного языка, 24 ч Совершенствование этнорегиональной компетентности педагога в образовательной деятельности, 36 ч Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации, 16ч Содержание работы пришкольных лагерей «Мой родной язык», 22 ч	

7. Финансовые ресурсы и их использование.

7.1. Бюджетное финансирование и его распределение.

Наименование показателя	сумма
1	2
1. Нефинансовые активы, всего	9 928 405,68
из них:	
1.1. Общая балансовая стоимость недвижимого муниципального имущества, всего	1 424 447,00
в том числе:	
1.1.1. Стоимость имущества, закрепленного собственником имущества за муниципальным учреждением на праве оперативного управления	
1.1.2. Стоимость имущества, приобретенного муниципальным учреждением за счет средств, выделенных собственником имущества учреждения	
1.1.3. Стоимость имущества, приобретенного муниципальным учреждением за счет доходов, полученных от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	
1.1.4. Остаточная стоимость недвижимого муниципального имущества	315 153,76
1.2. Общая балансовая стоимость движимого муниципального имущества, всего	8 503 958,68
в том числе:	

1.2.1. Общая балансовая стоимость особо ценного движимого имущества	3 219 266,17
1.2.2. Остаточная стоимость особо ценного движимого имущества	1 356 668,83
2. Финансовые активы, всего	-
2.3.10. По выданным авансам на прочие расходы	
3. Обязательства, всего	932 926,48
из них:	
3.1. Просроченная кредиторская задолженность	
3.2. Кредиторская задолженность по расчетам с поставщиками и подрядчиками за счет средств районного бюджета, всего	932 926,48
в том числе:	
3.2.1. По начислениям на выплаты по оплате труда	
3.2.2. По оплате услуг связи	
3.2.3. По оплате транспортных услуг	14 243,35
3.2.4. По оплате коммунальных услуг	857 234,60
3.2.5. По оплате услуг по содержанию имущества	
3.2.6. По оплате прочих услуг	
3.2.7. По приобретению основных средств	
3.2.8. По приобретению нематериальных активов	
3.2.9. По приобретению не произведенных активов	
3.2.10. По приобретению материальных запасов	135 278,65
3.2.11. По оплате прочих расходов	
3.2.12. По платежам в бюджет	- 477 651,26
3.2.13. По прочим расчетам с кредиторами	403 821,14

3.3. Кредиторская задолженность по расчетам с поставщиками и подрядчиками за счет доходов, полученных от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, всего

-

III. Показатели по поступлениям и выплатам учреждения

Наименование показателя		Всего
1	2	3
Планируемый остаток средств на начало планируемого года		0,00
Поступления, всего		36 832 714,49
в том числе:		
Субсидии на выполнение муниципального задания		528 085,56
Целевые субсидии		36 304 628,93
Бюджетные инвестиции		

Поступления от оказания муниципальным учреждением услуг (выполнения работ), предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на предпринимательской основе, всего		
в том числе:		
Услуга № 1		
Услуга № 2		
Поступления от иной приносящей доход деятельности, всего		0,00
в том числе:		
Планируемый остаток средств на конец планируемого года		0,00
Выплаты, всего (на выполнение муниципального задания, целевых субсидий и иной приносящей доход деятельности)	900	36 832 714,49
в том числе:		
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего	210	25 295 533,43
из них:		
Заработная плата	211	19 100 175,91
Прочие выплаты	212	436 500,00
Начисления на выплаты по оплате труда	213	5 758 857,52
Оплата работ, услуг, всего	220	7 280 601,49
из них:		
Услуги связи	221	49 200,00
Транспортные услуги	222	

Коммунальные услуги	223	6 580 264,32
Арендная плата за пользование имуществом	224	
Работы, услуги по содержанию имущества	225	140 000,00
Прочие работы, услуги	226	511 137,17
Пособия по социальной помощи населению	262	0,00
Прочие расходы	290	42 385,56
Поступление нефинансовых активов, всего	300	4 214 194,01
из них:		
Увеличение стоимости основных средств	310	684 561,31
Увеличение стоимости нематериальных активов	320	
Увеличение стоимости непроизводственных активов	330	
Увеличение стоимости материальных запасов	340	3 529 632,70
Поступление финансовых активов, всего	500	0,00
Выплаты, всего (на выполнение муниципального задания)	900	528 085,56
в том числе:		
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего	210	436 500,00
из них:		
Заработная плата	211	
Прочие выплаты	212	436 500,00

Начисления на выплаты по оплате труда	213	
Оплата работ, услуг, всего	220	49 200,00
из них:		
Услуги связи	221	49 200,00
Прочие расходы	290	42 385,56
Поступление нефинансовых активов, всего	300	0,00
Выплаты, всего (целевые субсидии)	900	36 304 628,93
в том числе:		
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего	210	24 859 033,43
из них:		
Заработная плата	211	19 100 175,91
Прочие выплаты	212	
Начисления на выплаты по оплате труда	213	5 758 857,52
Оплата работ, услуг, всего	220	7 231 401,49
из них:		
Услуги связи	221	
Транспортные услуги	222	
Коммунальные услуги	223	6 580 264,32
Арендная плата за пользование имуществом	224	
Работы, услуги по содержанию имущества	225	140 000,00
Прочие работы, услуги	226	511 137,17
Пособия по социальной помощи населению	262	
Прочие расходы	290	

Поступление нефинансовых активов, всего	300	4 214 194,01
из них:		
Увеличение стоимости основных средств	310	684 561,31
Увеличение стоимости нематериальных активов	320	
Увеличение стоимости непроизводственных активов	330	
Увеличение стоимости материальных запасов	340	3 529 632,70
Поступление финансовых активов, всего	500	
Выплаты, всего (иная приносящая доход деятельность)	900	0,00
в том числе:		
Поступление нефинансовых активов, всего	300	0,00
из них:		
Увеличение стоимости основных средств	310	
Увеличение стоимости материальных запасов	340	

7.2. Расходы бюджетного финансирования, включая динамику расходов в расчете на одного обучающегося по сравнению с другими образовательными организациями (при наличии).

Нет

7.3. Внебюджетное финансирование.

Нет

7.4. Расходы внебюджетного финансирования.

Нет

8. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения.

Публичный доклад является аналитическим документом в форме периодического отчета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ковранская средняя школа» Тигильского района с. Ковран перед обществом, обеспечивающий регулярное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Общественное обсуждение Публичного доклада показало, что этот документ не только информирует учащихся и их родителей о достижениях школы, но и помогает им понять в какое образовательное учреждение они пришли получать образование, какие цели и ценности реализует школа, и ответственность за какие результаты им предлагают разделить педагоги школы в образовательной деятельности.

Качество информации, включаемой в публичный доклад, является актуальной, достоверной, необходимой и достаточной. Публичный доклад обсуждается на педагогическом совете школы, представляется профессиональной, деловой и родительской общественности. Полная версия Публичного доклада и Отчет по самообследованию размещаются на сайте <http://www.schoolkovran.ru>

По итогам публикации и общественного обсуждения Публичного доклада за 2018 учебный год педагогическим коллективом школы были поставлены задачи:

- своевременно вносить дополнения и изменения при досрочном внедрении ФГОС второго поколения в учебно-воспитательный процесс лицея;
- непрерывно повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в обеспечении эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.

8.1. Информация по решениям, которые приняты по итогам общественной оценки публичного доклада в течение текущего года.

В 2018 учебном году школа успешно решала поставленные задачи, совершенствуя образовательную среду и проектируя методическую работу всего педагогического коллектива:

- принята основная образовательная программа основного общего образования;

утверждены новые и скорректированные локальные акты, обеспечивающие развитие нормативно-правовой базы учреждения;

согласованы кандидатуры педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства;

в работе педагогов смещены акценты на методические приемы, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса;

согласован годовой календарный учебный график;

согласован выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Федеральным органом государственной власти в сфере образования к использованию в образовательном процессе;

8.2. информация о решениях, которые приняты школой с учетом мнения общественности в течение текущего года.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, заседанием Педагогического совета от 28.05.19 принято решение признать работу лицея в 2018-2019 учебном году удовлетворительной.

9. Заключение.

9.1. Выводы по приведенному анализу, перспективы развития

В 2019-2020 учебном году сохранятся направления развития школы:

обеспечение доступности образования;

обеспечение качества образования;

обеспечение условий эффективной образовательной организации, отвечающей запросам социума.

Приоритетными направлениями реализации программы развития школы остаются:

Развитие профессиональных компетентностей учителя;

Формирование системно-деятельностного подхода в обучении учащихся и обеспечение условий для их развития: переход на новые образовательные стандарты;

развитие системы поддержки талантливых детей.

Реализация принципа государственно-общественного управления

образовательным учреждением на основе взаимодействия семьи, школы, учреждений дополнительного образования.

Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов, развитию физической культуры.

Развитие современной школьной инфраструктуры.

Критерии достижения результатов:

Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством и эффективностью учебно-воспитательной системы школы.

Повышение роли индивидуальных достижений в развитии учащихся.

Развитие системы поддержки талантливых детей

Личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы.

Высокий уровень социального развития, социальной успешности, социальной адаптации выпускников школы.

Повышающийся уровень профессиональной компетентности педагогов.

Востребованность опыта инновационной деятельности школы другими образовательными учреждениями и педагогами.

На второй год реализации Программы развития (2018-2019 учебный год)

запланировано дальнейшее развитие пакета инновационных проектов:

-ФГОС – новое качество образования;

-Коуч-сопровождение талантливых детей;

-Современный педагог;

-Школа – территория здоровья;

-Высокие достижения – открытые возможности.

9.2. Планируемые преобразования.

1) Переход на новые образовательные стандарты

Разработка и апробация методического инструментария организации школьной образовательной среды, адекватной требованиям новых образовательных стандартов. Работа в рамках базовой площадки по досрочному введению ФГОС ООО в 8-х классах.

2) Внедрение инновационных методов обучения с использованием ИКТ.

3) Сохранение и укрепление здоровья школьников.

4) Организация обменом опыта работы с МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»

Разработка и активное внедрение здоровьесберегающих технологий в организацию образовательной среды для укрепления здоровья педагогов и школьников.